PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE

Português Língua não Materna – Nível de Proficiência linguística **A2 (iniciação)**

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
ORALIDADE	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; ▪ Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); ▪ Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; ▪ Explicar gostos e opiniões; ▪ Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; ▪ Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; ▪ Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; ▪ Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; ▪ Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; ▪ Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; ▪ Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; ▪ Dar e aceitar conselhos; ▪ Fazer e aceitar propostas; ▪ Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; ▪ Dar /pedir e reagir a instruções;	Nível Intercalar	Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; ▪ Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); ▪ Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; ▪ Explicar gostos e opiniões; ▪ Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; ▪ Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; ▪ Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; ▪ Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; ▪ Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; ▪ Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; ▪ Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; ▪ Dar e aceitar conselhos; ▪ Fazer e aceitar propostas; ▪ Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; ▪ Dar/pedir e reagir a instruções;	Nível Intercalar	Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; ▪ Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); ▪ Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; ▪ Explicar gostos e opiniões; ▪ Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; ▪ Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; ▪ Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; ▪ Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; ▪ Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; ▪ Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; ▪ Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; ▪ Dar e aceitar conselhos; ▪ Fazer e aceitar propostas; ▪ Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; ▪ Dar/pedir e reagir a instruções;

LEITURA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; ▪ Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; ▪ Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; ▪ Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; ▪ Reconhecer itens de referência bibliográfica; ▪ Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; ▪ Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; ▪ Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; ▪ Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; ▪ Reconhecer itens de referência bibliográfica; ▪ Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; ▪ Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; ▪ Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; ▪ Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; ▪ Reconhecer itens de referência bibliográfica; ▪ Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).
ESCRITA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; ▪ Construir sequências originais de enunciados breves; ▪ Responder a questionários sobre temas diversos; ▪ Participar em atividades de escrita coletiva.		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; ▪ Construir sequências originais de enunciados breves; ▪ Responder a questionários sobre temas diversos; ▪ Participar em atividades de escrita coletiva.		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; ▪ Construir sequências originais de enunciados breves; ▪ Responder a questionários sobre temas diversos; ▪ Participar em atividades de escrita coletiva.
GRAMÁTICA	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); ▪ Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; ▪ Estabelecer relações semânticas entre palavras; ▪ Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; ▪ Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); ▪ Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; ▪ Estabelecer relações semânticas entre palavras; ▪ Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; ▪ Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); ▪ Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; ▪ Estabelecer relações semânticas entre palavras; ▪ Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; ▪ Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;

	▪ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.		▪ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.		▪ Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.
INTERAÇÃO CULTURAL	Desempenho MUITO BOM relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio: ▪ Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; ▪ Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.		Desempenho SUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; ▪ Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.		Desempenho INSUFICIENTE relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio. ▪ Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; ▪ Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.